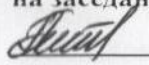


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы Елецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Н.А. Страхова

Протокол от 28.08. 2017 № 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 31.08.2017 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
начальное общее образование
2-4 классы

Составитель: Кузьмина Оксана Викторовна, учитель первой квалификационной категории

2017г

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Формы контроля
1	Знакомство	21ч	1
2	Мир вокруг меня	7ч	1
3	Я и моя семья	7ч	1
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	29ч	1
5	Я и мои друзья	4ч	1
6	Итого	68	5

Название и содержание раздела, количество часов	Основные виды деятельности
UNIT 1. «Знакомство» 21ч Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового общения. Ведение диалога -расспроса (запрос информации и ответ на него). Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные	Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся

буквосочетания. Дикие и домашние животные. Все буквы английского алфавита. Ударение в слове, фразе. Ведение диалога — побуждения к действию. Звуко - буквенные соответствия. Чтение текста, построенного на изученном языковом материале. Пользование основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ыу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nicetomeetyou и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What'syourname?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание;
--	--

	знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
UNIT 2 «Мир вокруг меня » 7ч Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Членение предложений на смысловые группы. Чтение отдельных новых слов, нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие). Глагол -связка to be. Чтение и понимание текста содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Чтение и нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие).	Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились

Члены семьи, их имена, возраст. Местоимения: личные. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки). Основные правила чтения и орфографии. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Чтение по транскрипции изученных слов	- учатся оперировать в речи лексику по теме «Семья» английскими местоимениями (I, he, she, it) - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it) - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - воспринимают на слух фразы; - распознают на слух и понимают речь одноклассника в ходе беседы с ним; - используют языковую догадку; - воспроизводят наизусть рифмовку

where, why, how. Ведение диалога -расспроса (запрос информации и ответ на него). Количественные числительные до 12. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. простейшие устойчивые словосочетания. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни) Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Безличные предложения в настоящем времени It's five o'clock. Все буквы английского алфавита. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Глагол – связка to be. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)	- работают в парах, оперируют вопросительными словами; - соблюдают порядок слов в предложении; - пишут слова, словосочетания и предложения - оперируют активной лексикой в процессе общения
---	--

UNIT 5 Я и мои друзья 4ч Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо	- учатся давать оценочные характеристики сказочным героям; - задают вопросы и отвечают на них; - воспринимают на слух фразы; - распознают на слух и понимают речь одноклассника в ходе беседы с ним; - используют языковую догадку; - воспроизводят наизусть стихи; - начинают, поддерживают и завершают разговор; - описывают сказочных героев; - рассказывают, выражают свое отношение к ним;
---	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Формы контроля
1	Мир моих увлечений	22ч	2
2	Я и моя семья	18ч	2
3	Мир моих увлечений	8ч	1
4	Природа	11ч	1
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	9ч	1
6	Итого	68	7

Название и содержание раздела, количество часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Мир моих увлечений» 22ч Местоимения: указательные (this/these). Местоимения: указательные (that/those).	Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

Местоимения: притяжательные. Утвердительные и отрицательные предложения. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Основные правила чтения и орфографии. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). Простое предложение с простым составным именным сказуемым (My family is big.). Глагол – связка to be. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Модальный глагол can . Основные правила чтения и орфографии. Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Раздел 2 Я и моя семья 18ч Утвердительные и отрицательные предложения. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Количественные числительные до 20. Увлечения/хобби. Порядок слов в предложении. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.) Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Существительные с неопределённым, определённым и нулевым	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времен в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной

артиклем. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Основные буквосочетания. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Ведение диалога -расспроса (запрос информации и ответ на него)	речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Раздел 3 Мир моих увлечений.8ч Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or. Чтение текста содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Indefinite. Совместные занятия. Письмо. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Учащиеся: _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы its и it's; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги; _ соблюдают нормы произношения английского языка при _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

Раздел 4 Природа. 11ч Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.). Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Дикие и домашние животные. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Погода. Любимое время года. Чтение текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие)	Учащиеся: _ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; _ разыгрывают микродиалоги по образцу; _ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
Раздел 5 «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» 9ч Общие сведения: название, столица. Простое предложение с составным глагольным сказуемым (I like to dance). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(сказки). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев	_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания, отражающие культуру англоговорящих стран; _ говорят о стране _ описывают литературных персонажей _ знакомятся с речевыми клише; _ логически разделяют текст и дают названия его частям; _ составляют высказывание о погоде, _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

книг, черты характера). Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Неопределённая форма глагола	_ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
---	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 4 классе

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Формы контроля
1	Я и моя семья	10ч	1
2	Мир моих увлечений	9ч	1
3	Мир вокруг меня	9ч	1
4	Моя школа	23ч	2
5	Природа	18ч	2
6	Итого	68	7

Название и содержание раздела, количество часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Я и моя семья 10ч Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Глаголы в Present Simple. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Притяжательный падеж имён существительных. Чтение текста, построенного на изученном языковом материале.	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в

	притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеро с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание
Раздел 2. Мир моих увлечений. 9ч Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие

игры. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!.) Общий и специальный вопросы.	тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;
--	--

	правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание
Раздел 3. Мир вокруг меня. 9ч Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). Мой дом, комната. Названия комнат, их размер. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Чтение и нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;

	устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и они их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Раздел 4. Моя школа. 23ч Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Предложения с оборотом there is/there are. Количественные числительные (до 100). Учебные занятия на уроках. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространённые предложения. Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Основные правила чтения и орфографии.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;

	пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Раздел 5. Природа. 18ч Погода. Глаголы в Past Simple (Indefinite). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Любимое время года. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th). Глагольные конструкции I'd like to... Чтение текста построенного на изученном языковом материале и нахождение необходимой информации.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;

	разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
--	--