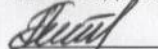


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы Елецкого муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Н.А. Страхова

Протокол от 28.08. 2017 № 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 31.08.2017 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«ЗА СЕМЬЮ ПЕЧАТЯМИ»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5- 6 КЛАСС**

Составитель: Страхова Наталья Александровна , учитель первой квалификационной категории

2017

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

10 .Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать**:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений;

5 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Звуки не буквы! Для чего используют звуковые повторы в речи. Звучащая строка Какова роль интонации в устной речи .«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», групповые, игровые	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие работы Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов .Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова .Этимология слов. Работа со словарями .Сказочные превращения. Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе,	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие работы. Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) Зачем нужно знать алфавит . В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе,	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие

		работы Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы .Как и почему появляются новые слова. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Растения – почему их так называют? Словарь - грамотей. Птицы и звери – почему их так называют.О том, что мы носим.Словари «чужих» слов. .	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе, игровые, проекты	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Знакомство с теоретическим материалом, подбор фразеологизмов к картинкам, определение значения фразеологизмов, расшифровка

		криптограммы, составление предложений, выполнение развивающих упражнений Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала.
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе, проекты	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие проекты. Повторение теоретического материала, чтение стихотворения, выполнение тестового задания, составление

		предложений, исправление орфографических ошибок. Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала.
Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Слова, придуманные писателями..Какой словарь поможет избежать ошибок	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе,	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Повторение выразительных средств языка, составление словосочетаний, предложений, чтение и анализ текстов, подбор синонимов. Создавать творческие проекты. Уметь пользоваться различными источниками

		информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение. Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала.
--	--	---

Тематическое планирование

Темы занятий	Количество часов
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Звуки не буквы! Для чего используют звуковые повторы в речи. Звучащая строка Какова роль интонации в устной речи .«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	5

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов .Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова .Этимология слов. Работа со словарями .Сказочные превращения. Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	6
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) Зачем нужно знать алфавит . В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма	4
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы .Как и почему появляются новые слова. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Растения – почему их так называют? Словарь - грамотей. Птицы и звери – почему их так называют.О том, что мы носим.Словари «чужих» слов.	11
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	5
Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Слова, придуманные писателями..Какой словарь поможет избежать ошибок	4

6 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Лексикология и фразеология Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Сведения о происхождении слов. Этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Из истории письменности. Работа с этимологическим словарём. Как рождаются и живут слова. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Омонимы и многозначность. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», групповые, игровые	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие работы Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.

Загадки русского словообразования. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе,	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие работы. Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись как выразительное средство языка. «Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? . Грамматике учиться всегда пригодится.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе,	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие

		работы Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.
Речевой этикет. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения. Употребление языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания. Поведение человека и культура общения. Красота и выразительность мира русского языка.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, «мозговой штурм», работа в парах и группе, игровые, проекты	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Знакомство с теоретическим материалом, подбор фразеологизмов к картинкам, определение значения фразеологизмов, расшифровка

		криптограммы, составление предложений, выполнение развивающих упражнений Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом . Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала.
--	--	---

Тематическое планирование

Темы занятий	Количество часов
Лексикология и фразеология Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Сведения о происхождении слов. Этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем .Из истории письменности. Работа с этимологическим словарём. Как рождаются и живут слова. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Омонимы и многозначность. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы,	19

устаревшие слова. Их значение в произведении. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности	
Загадки русского словообразования. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	3
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись как выразительное средство языка. «Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? . Грамматике учиться всегда пригодится	7
Речевой этикет. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения. Употребление языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания. Поведение человека и культура общения. Красота и выразительность мира русского языка.	6

