Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы Елецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	на заседании Педагогического совета	приказом МБОУ ООШ с.Лавы
_____Н.А. Страхова	Протокол от 31.08.2017 № 1	от 31 августа 2017 № 76-ОД
Протокол от 28.08. 2017 № 1		Директор _____Н.С.Моторина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуальное направление

«География родного края»

основное общее образование

5 класс

Составитель: Родионова Ольга Витальевна, учитель высшей квалификационной категории

2017 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

10.Ориентация в соответствии со Стандартом на становление личностных характеристик выпускника - Портрет выпускника основной школы:

1.Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2. Сознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

3.Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

7.Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления предпрофильного образования;
- реализации уровневого подхода как в преподавании на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов, так и в оценочных процедурах на основе дифференциации содержания проверочных заданий или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях;
- формированию навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополнят их. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; - основы ценностных суждений и оценок.

Обучающийся сможет:

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества, умения работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Обучающийся сможет:

- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

10. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности

самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Получат возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Зачем и как человек познает свой край. Значимость знаний геоэкологии своего края. Методы изучения современных ландшафтов своего края. Эмпирические: измерение, наблюдение, экспериментирование. Теоретические методы: сравнение, прогнозирование, картографический, моделирование. Виды источников изучения: письменные, вещественные, изобразительные, устные. Экспедиционная форма изучения своего края. Алгоритм исследовательской работы по сбору материала и описанию объекта.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе,работа в парах и группе, игровые, проекты	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Создавать исследовательские работы Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом
Край, в котором я родился и живу. Географическое положение родного края, границы, площадь, протяженность, крайние точки. Административно-территориальное деление. Современная система расселения на территории края. Народы, населявшие территорию района в разное время, их обычаи, виды хозяйственной деятельности. История основания районного центра. Описание	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения проектных заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.

гербов.		
Современные ландшафты родного края Разнообразие и уникальность современных ландшафтов родного края. Экспедиционная форма исследования. Постановка целей, методика исследования, проведение исследований, оформление отчета, представление результатов	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Создавать исследовательские работы Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом
Рельеф родного края Формы рельефа. Общий и частный характер рельефа. Общий уклон поверхности. Максимальные и минимальные абсолютные высоты, полезные ископаемые района и их размещение. Влияние внутренних и внешних факторов на рельеф края. Значение рельефа, уникальность, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения проектных заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение.
Климат родного края. Климатообразующие факторы, климатические особенности родного края (тип климата, преобладающие воздушные массы, климатообразующие факторы, климатические сезоны года и их характеристика), значение климата, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие проекты. Повторение теоретического материала. Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом. Составлять развёрнутое сообщение на основе собранного материала.
Внутренние воды родного края. Особенности внутренних вод родного края. Виды внутренних вод. Реки. Характер течения рек, питание,	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые,	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий, высказывать свою точку

режим, продолжительность ледостава. Зависимость рек от рельефа и климата. Подземные воды. Болота. Причины образования болот. Источники водоснабжения края. Значение внутренних вод, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации	исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие проекты. Повторение теоретического материала. Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом. Составлять развёрнутое сообщение на основе собранного материала.
Почва - зеркало ландшафта. Особенности почвенного покрова родного края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и их влияние на территорию края. Серые лесные почвы. Дерново-подзолистые почвы. Почвенные горизонты. Значение почв, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие проекты. Повторение теоретического материала. Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом. Составлять развёрнутое сообщение на основе собранного материала.
Наша экологическая ответственность. Проблемы сохранения многообразия растительного и животного мира родного края. Его значение, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека Создавать творческие проекты. Повторение теоретического материала. Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом. Составлять развёрнутое сообщение на основе собранного материала.
Население родного края Особенности населения родного края. Численность населения. Динамика численности населения. Причины изменения численности населения края.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого

Возрастной состав населения. Половой состав населения. Национальный состав и религиозный. Размещение населения. Плотность населения. Населенные пункты. Взаимоотношения населения с ландшафтами своей местности, пути гармонизации		человека Создавать творческие проекты. Повторение теоретического материала. Уметь пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом. Составлять развёрнутое сообщение на основе собранного материала.
Наше историко-культурное наследие. История родного края. Городища. Селища. Могильники. Памятники архитектуры. Храмы. Дворянские усадьбы. Памятники, связанные с Великой Отечественной войной. Выбор темы исследования, маршрута экспедиции, обзору литературы по выбранной теме.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения проектных заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение, написание и защита проекта.
Будущее нашей малой родины. Взаимосвязи: природные, культурные, социальные. Деструктивное и конструктивное влияние человека на природу, пути гармонизации. Возможные модели развития малой родины. Принципы устойчивого развития родного края. Формулировка проблемы, цель исследования, задач исследования. Подбор подходящих для исследования методик, выбор наиболее приемлемой. Подготовка проекта бланка для описания площади. Прогнозирование результатов исследования.	Индивидуальные, индивидуальные с обсуждением в группе, работа в парах и группе, игровые, исследование, проекты, экскурсии, экспедиции	Уметь общаться с учителем и сверстниками Взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения проектных заданий, высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека. Составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстрированного материала. Выполнять сравнение, анализ, классификацию, обобщение, написание и защита проекта.

Тематическое планирование

Тема занятий	Количество часов
Зачем и как человек познает свой край. Значимость знаний геоэкологии своего края. Методы изучения современных ландшафтов своего края. Эмпирические: измерение, наблюдение, экспериментирование. Теоретические методы: сравнение, прогнозирование, картографический, моделирование. Виды источников изучения: письменные, вещественные, изобразительные, устные. Экспедиционная форма изучения своего края. Алгоритм исследовательской работы по сбору материала и описанию объекта.	**3**
Край, в котором я родился и живу. Географическое положение родного края, границы, площадь, протяженность, крайние точки. Административно-территориальное деление. Современная система расселения на территории края. Народы, населявшие территорию района в разное время, их обычаи, виды хозяйственной деятельности. История основания районного центра. Описание гербов.	**3**
Современные ландшафты родного края Разнообразие и уникальность современных ландшафтов родного края. Экспедиционная форма	**3**

исследования. Постановка целей, методика исследования, проведение исследований, оформление отчета, представление результатов	
Рельеф родного края Формы рельефа. Общий и частный характер рельефа. Общий уклон поверхности. Максимальные и минимальные абсолютные высоты, полезные ископаемые региона и их размещение. Влияние внутренних и внешних факторов на рельеф края. Значение рельефа, уникальность, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации.	**3**
Климат родного края. Климатообразующие факторы, климатические особенности родного края (тип климата, преобладающие воздушные массы, климатообразующие факторы, климатические сезоны года и их характеристика), значение климата, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации.	**3**
Внутренние воды родного края. Особенности внутренних вод родного края. Виды внутренних вод. Реки. Характер течения рек, питание, режим, продолжительность ледостава. Зависимость рек от рельефа и климата. Подземные воды. Болота. Причины образования болот. Источники водоснабжения края. Значение внутренних вод, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации	**3**
Почва - зеркало ландшафта. Особенности почвенного покрова родного края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и их влияние на территорию края. Серые лесные почвы. Дерново-подзолистые почвы. Почвенные горизонты. Значение почв, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации.	**2**
Наша экологическая ответственность. Проблемы сохранения многообразия растительного и животного мира родного края. Его значение, взаимосвязи с другими компонентами и человеком, изменение в результате деятельности человека, влияние изменений на человека и пути гармонизации	**3**
Население родного края Особенности населения родного края. Численность населения. Динамика численности населения. Причины изменения численности населения края. Возрастной состав населения. Половой состав населения. Национальный состав и религиозный. Размещение населения. Плотность населения.	**4**

Населенные пункты. Взаимоотношения населения с ландшафтами своей местности, пути гармонизации	
Наше историко-культурное наследие. История родного края. Городища. Селища. Могильники. Памятники архитектуры. Храмы. Дворянские усадьбы. Памятники, связанные с Великой Отечественной войной. Выбор темы исследования, маршрута экспедиции, обзору литературы по выбранной теме.	**4**
Будущее нашей малой родины. Взаимосвязи: природные, культурные, социальные. Деструктивное и конструктивное влияние человека на природу, пути гармонизации. Возможные модели развития малой родины. Принципы устойчивого развития родного края. Формулировка проблемы, цель исследования, задач исследования. Подбор подходящих для исследования методик, выбор наиболее приемлемой. Подготовка проекта бланка для описания площади. Прогнозирование результатов исследования.	**4**
итого	**35**