

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО.
Руководитель МО
Страхова Н.А. Страхова
Протокол от 28.08.2017г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Фролова Л.И. Фролова
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

основное общее образование

8-9 классы

**Составитель: Киселева Нона Викторовна, учитель первой
квалификационной категории**

2017 г.

Пояснительная записка

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного курса «История» для 8-9 классов изложено в виде двух предметов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Предмет «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный предмет дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В рамках предмета «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);
- проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволит обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». При формировании системы внутрипредметных связей следует обратить особое внимание на региональный

(национально-региональный компонент). В соответствии с ФБУП в рамках регионального компонента в основной школе предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». В связи с этим, уроки истории расширены краеведческим материалом.

Формы организации образовательной деятельности.

Форма организации образовательной деятельности — классно-урочная. В планировании учтены различные **формы урока**: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов.

Формами контроля являются: фронтальный опрос, беседы по вопросам, групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам, хронологический диктант, понятийный диктант, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы.

В программе делается акцент на усиление самостоятельной деятельности обучающихся, применение технологий, где используются проектные, творческие, исследовательские виды деятельности.

Технологии обучения.

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В преподавании учебного курса будут использоваться следующие технологии обучения: проблемное, развивающее обучение, дифференцированное, активное, игровое обучение, технология критического мышления.

Для этого в работе предусмотрено использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных и интегрированных уроков, уроков-мастерских.

Здоровьесберегающая технология

- обеспечение максимально комфортной и благоприятной обстановки;
- создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.

Компоненты здоровьесберегающей технологии, используемых на уроках истории:

- физкультминутка, динамическая пауза; смена видов деятельности; игра, игровые моменты; - оптимальный темп ведения урока; подача материала наиболее доступным рациональным способом; чередование горизонтальных и вертикальных рабочих плоскостей; музыкальное сопровождение.

Описание места учебного предмета

В МБОУ ООШ с. Лавы на предмет «История» отведено в 8–9 классах в общем объеме 175 часов: в 8 классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 9 классе – 3 часа в неделю (105 часов в год).

Основные содержательные линии рабочей программы в 8-9 классах реализуются в рамках

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
VIII класс	70ч	История России XIXв. – 44 ч	История Нового времени XIX в. – 24 ч.
IX класс	105	История России XX в.– 69 ч	Новейшая история XX в. – 33 ч

Количество контрольных работ:

8 класс- 4; 9 класс- 8.

Содержание учебного предмета

8 класс

История Нового времени

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. Фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы юго-восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие нового времени.

9 класс

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное

государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

8 класс

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.

9 класс

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв.

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в

духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во второй мировой войне. Великая отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги великой отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития. "застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка.

Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение международных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие конституции российской федерации. Российское общество в условиях реформ.

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Региональный компонент (35ч)

Родной край в XX веке

Социально – экономическое положение в крае на рубеже XIX – начале XX века.

Политическая жизнь нашего края на рубеже XIX – начале XX века.

Липецкий край в годы революции.

Первая мировая война и Липецкий край.

Борьба за установление Советской власти на территории края.

Гражданская война на территории края.

Жизнь крестьян нашего края после гражданской войны. Липецкий край в 20-е годы XX века. Знаменитые земляки. Деятели науки и культуры конца XIX - начала XX вв.

Особенности коллективизации на территории Липецкого края.

Индустриализация в нашем крае.

Липецкий металлургический завод «Свободный Сокол». Сырские железные рудники. Новые домы. Строительство Новолипецкого металлургического завода.

Знаменитые земляки. Деятели науки и культуры первой половины XX века.

Военные действия на территории края в период Великой Отечественной войны.

Елецкая операция. Бои на территории Липецкой области.

Липчане на фронтах Великой Отечественной войны. Героический труд земляков в тылу.

Изгнание фашистских захватчиков с территории края.
 Восстановление промышленности и сельского хозяйства в послевоенные годы.
 Особенности жизни и быта населения края в послевоенные годы.
 Образование Липецкой области. Липецкая область в 1960-1980 гг. Родной край в годы перестройки.
 Политическая жизнь области. Кризисные явления на гигантах индустрии. Экономические прорывы.
 Реорганизация сельского хозяйства. Попытки развития фермерства в нашем крае.
 Знаменитые земляки. Деятели науки и культуры второй половины XX века.
 Общественно-политические изменения в Липецкой области в начале 90-х годов XX века.
 Липецкая область. Самофинансирование и самокупаемость – новые методы хозяйствования.
 Особенности проведения социально-экономических реформ на рубеже XX-XXI вв. в Липецкой области. Культура, наука и образование в Липецкой области.
 Деятельность общественных организаций и партий на территории Липецкой области.
 Социально-экономическое положение края на современном этапе: проблемы и перспективы.
 Липецкий край на рубеже XX-XXI веков.

Тематическое планирование Всеобщая история

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
	<p>8 класс История Нового времени</p> <p>Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>	24
3	9 класс Новейшая история и современность	33

	<p>Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.</p> <p>Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.</p> <p>Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН</p> <p>Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления".</p> <p>Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.</p> <p>Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX В.</p> <p>Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия.</p> <p>Мир в начале XXI в.</p> <p>Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.</p>	
История России		
	8 класс История России XIXв	44
1	Россия в XVIII - середине XIX вв.	20
2	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	18
3	Российская культура в XVIII - начале XX вв.	8
9 класс История России XX в.		
1	Россия во второй половине XIX- начале XX вв.	13
2	Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.	47
3	Культура советского общества	5
4	Современная Россия	8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение, 2013.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение, 2014.
Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века. 8 класс- – М. «Русское слово », 2013.
Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX в. 9 класс- «Русское слово » 2013

История России, XIX век, 8 класс, Методическое пособие, Игнатов А.В., 2010
Новая история, 1800-1900, 8 класс, Пособие для учителя, Ревякин А.В., Несмелова М.Л., 2005
Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» 8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г.
История России, 9 класс, Поурочные планы к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г., 2010
Новейшая история зарубежных стран, 9 класс, Методические рекомендации, Пособие для учителя, Пасман Т.Б., 2005
Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века), 9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В., 2010

ИСТОРИЯ НАШЕГО РЕГИОНА»

«Краткая история Липецкого края» под редакцией Мартынова А.Ф., 1979г.
Березнев А.Т. «Опаленные войной», Липецк, 2004г.
Березнев А.Т. «Отсюда наши корни», Липецк, 2005г.
Дубасов И.И. «Очерки из истории Тамбовского края», Тамбов, 1993г.
«Дорогой славы и бессмертия» (о Героях Советского Союза, уроженцах Липецкой области, Воронеж, 1966г.
Левенок В.П. «Первобытнообщинный строй на территории нашего края»
Липчане – Великой Победе, составители Шахов В.В., Шальнев Б.М., Липецк, 1995г.
«Липецкая школа», составитель Шахов В.В., Липецк, 1995г.
Мартынов А.Ф. из прошлого Липецкого края, 1959г.
Москаленко А.И. «Памятники древнейшего прошлого Верхнего и Среднего Дона», 1955г.
Огрызков К.Т. «Боевые звезды липчан», Липецк, 1995г.
«Путешествия по Липецкой области», Полянский В.Ф. и др., 1971г.
Загоровский В.П. «Историческая топонимика Воронежского края», 1973г.
«Земля Липецкая» из серии «Наследие», 2003г.

Всеобщая история . Учебное электронное издание история нового времени 7-8 класс, из-во «Кордис& Медиа».

Государственная символика России. История и современность. Центр наглядных средств обучения Минобразования России.

История России 20 век. Часть 2 . Клио Софт.

Ноутбук, проектор, экран. Доступ в интернет.

Интернет ресурсы

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

