

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы Елецкого муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Н.А. Страхова

Протокол от 28.08. 2017 № 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 31.08.2017 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Личность и история России»
основное общее образование**

7 класс

Составитель: Киселева Нона Викторовна, учитель первой квалификационной категории

2017 г.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- 8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- ✓ относительно целостное представление об истории России;
- ✓ знание ряда исторической терминологии;
- ✓ умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание программы

Тема1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис ГодуновМинин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятель культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II.

Тематическое планирование

Введение	1
Раздел 1. Великие Рюриковичи	17
Тема 1. Киевская Русь	6
Тема 2. Эпоха раздробленности	6
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная	5
Раздел 2. Великие Романовы	16
Тема 4. Путь к абсолютизму	7
Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов.	5
Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований	4

Календарно-тематическое планирование " Личность и история России" 7класс (35 часов).

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основное содержание материала темы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.		
Раздел1. Великие Рюриковичи. Тема1. Киевская Русь. (6ч)						
2	Рюрик.	1	Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVIвв.	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.		
3	Первые князья.	1	Раскрывать основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами)	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель		

				Святослава.		
4	Владимир Святой	1	Учиться анализировать и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя. Учимся делать электронную презентацию.	Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.		
5	Борис и Глеб – князья мученики.	1	Урок -лекция с элементами дискуссии (учимся работать с информацией)	Борис и Глеб – князьямученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.		
6	Ярослав Мудрый	1	Уметь вести дискуссии. Показывать на карте границу Киевской Руси в период правления князя.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.		
7	Владимир Мономах	1	Уметь работать с информацией.	Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы Тема2. Эпоха раздробленности. (и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.		

Тема2. Эпоха раздробленности.(6ч)

	Тема2. Эпоха раздробленности.(6ч)					
8	Князья эпохи раздробленности.	1	Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности.	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.		
9	Александр Невский	1	Работа с картой. Показ электронных презентаций.	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.		
10	Деятели русской церкви и культуры	1	Работа с информацией.	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.		
11	Иван Калита	1	Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др.	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.		
12	Дмитрий Донской	1	Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II		

			др.	Тёмном.		
13	Сергий Радонежский	1	Урок- лекция.	Сергий Радонежский.		
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)						
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1	Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим».	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.		
15	Иван IV Грозный	1	Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном.	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.		
16	Великие живописцы	1	Лекция с элементами беседы.	Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.		
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать	Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.		

			личность царя.			
18	Минин и Пожарский	1	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.		
Раздел 2. Великие Романовы. Тема 4. Путь к абсолютизму.(7ч)						
19	Государь Михаил Фёдорович.	1	Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения».	Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».		
20	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.		
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	Составление исторического портрета царевны Софьи.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.		
22	Церковный раскол	1	Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.		

23	Деятели культуры	1	Составлять описание памятников культуры XVIIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства.	Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.		
24	Петр Первый	1	Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики.	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.		
25	Птенцы гнезда Петрова	1	Составления электронных презентаций.	Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.		
Тема5. Эпоха дворцовых переворотов.(5ч)						
26	Женщины на престоле	1	Составление исторического портрета.	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.		
27	Елизавета Петровна и ПётрIII.	1	Анализировать внешнюю и внутреннюю политику Елизаветы.	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III.Манифест о «вольности дворянства».		
28	. Екатерина Великая. ПавелИи Александр I.	1	Составление исторических портретов,	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой		

				век российского дворянства. Трагическое контрреформаторство Павла I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.		
29	Великие полководцы и флотоводцы	1	Составление электронных презентаций.	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.		
30	Русское “просвещение”.	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.		
Темаб. Эпоха самодержавных преобразований.(4ч)						
31	Сперанский М.М.	1	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского.	Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка		
32	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	1	Анализировать основные черты внутренней и внешней политики. Составление	Декабристы и Николай I. III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления		

			исторических портретов императоров.	государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Канкрин. Причины отмены крепостного права. «Записки» К.Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения		
33	Александр III и Николая II.	1	Составление исторических портретов императоров.	Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования.		
34	Итоговое занятие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся.		